**Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология».**

Учебная дисциплина «Биология» осваивается обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) с нарушениями слуха на уровне основного общего образования по варианту 2.2.2 по АООП в пролонгированные сроки (с 5 по 10 классы). Данная дисциплина преемственна по отношению к учебному предмету «Окружающий мир», изучаемому на уровне НОО.

Учебная дисциплина «Биология» играет важную роль в их когнитивном, коммуникативном, социокультурном развитии. Биология содействует формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями слуха ценностного, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся с нарушенным слухом ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление личных интересов. В ходе изучения курса биологии обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды (дети-инвалиды) с нарушениями слуха с овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности.

Изучение биологии занимает важное место в системе общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями слуха. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Учебный предмет «Биология» обладает значительным образовательно-реабилитационным, коррекционно-развивающим и воспитательным потенциалом. В частности, содержание учебной дисциплины содействует обогащению коммуникативной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями слуха, расширению словарного запаса, в том числе за счёт тематической и терминологической лексики, получившей отражение в программе. В ходе каждого урока биологии предусматривается совершенствование умений логично строить сообщения, вносить уточнения, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства и др

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами с нарушениями слуха научных принципов человеческой деятельности. Изучение биологического материала развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, оно позволяет сформировать систему научных знаний о живых организмах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях, решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания обучающихся..

Биология как учебная дисциплина входит в предметную область «Естественно-научные предметы». Она тесно связана с физикой, химией, математикой, информатикой.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды (дети-инвалиды) включаются в проектную и исследовательскую деятельность, которая способствует развитию таких учебных качеств как умение видеть проблемы, ставить вопросы, обобщать, аргументировать свои идеи и т.д.

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Биология»** для **5-9** **классо**в (слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024 года),

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287. (с изменениями на 21.01.2024 года

3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1025.

4.Приказ министерства просвещения РФ №704 от 09.10.24\

5. Концепцией преподавания учебного предмета «Биология», одобренной решением Федерального учебно-методического образования, протокол от 29.04. 2022 года № 2/22 и опубликованной на портале «Образование» 15.06.2022

**с учетом проектов** программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, размещенных на официальном сайте ФГБНУ «ИКП», Института коррекционной педагогики (https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/)

**и на основании следующих документов**:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (в рамках ФГОС ООО 3 поколения) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7

**Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:**

**5 класс**

1 .В.В. .Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г..Гапонюк, Г.Г .Швецов » (под редакцией В.В. Пасечника). Биология 5 класс. Базовый уровень..-Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение» , 2023, включенный в Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год.

2 В.В. Пасечник, Т.А. Дмитриева, Т.М. Ефимова, Г.Г. Швецов. Тесты по биологии к учебнику В.В. Пасечника 5 класс. Базовый уровень. Линия жизни»;,: Издательство .Экзамен 2023.

3.В.В.Пасечник. Биология :5-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии «Линия жизни»/-Москва; Просвещение, 2022.

4.В.В.Пасечник ,Г.Г.. Шевцов, С.В .Суматохин. Биология 5 класс. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. Издательство: Просвещение, 2023.

**6 класс**

1.В.В.Пасечник, С.В, Суматохина,Г.С,З.Г..Гапонюк,, Г.Г. Шевцов (под редакцией В.В. Пасечника). Биология 6 класс.. Базовый уровень.. 2 издание, стер,-Москва; Акционерное общество «Издательство «Просвещение,» 2024.; включенный в Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год..

2.И.Ю.Константинова. Поурочные разработки по биологии. Пособие для учителя/-Москва: ВАКО, .6 класс./

3. Н.А. Богданов, Рабочая тетрадь по биологии к учебнику Биология.В.В.Пасечник.6 класс.-Издательство «Экзамен».2020-2022

**7 класс**

1. Т.С. Сухова, С.П .Шаталова . Биология 7 класс. ФГОС. Живая природа .Учебник для общеобразовательных организаций. (5-е изд. М: Издательский центр: «Вентана-Граф», Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021), включенный в Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год..

2.Т.С.Сухова, С.П. Шаталова: Биология. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Т.С. Суховой , С. П. Шаталовой и др. ФГОС. Издательство: Вентана-Граф, 2015 г.

3. Т.С. Сухова, С.П. Шаталова. Рабочая тетрадь часть 1,2. Издательство: Просвещение, 2020

4. Попова Л.А. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс. ФГОС .- М.: Вако, 2018

5.Т.С.Сухова,С.П.Шаталова.Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. Издатательство: Вентана-граф, 2016

**8 класс**

1. Т.С. Сухова, С.П .Шаталова . Биология 7 класс. ФГОС. Живая природа .Учебник для общеобразовательных организаций. (6-е изд. М: Издательский центр «Вентана-Граф», Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021), включенный в Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год.

2.Т.С.Сухова, С.П. Шаталова: Биология. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Т.С. Суховой , С. П. Шаталовой и др. ФГОС. Издательство: Вентана-Граф, 2015 г.

3. Т.С.Сухова, С.П. Шаталова. Рабочая тетрадь часть 1,2.  Издательство: [Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2020

4. Попова Л.А. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс. ФГОС .- М.:

Вако, 2018

5.Т.С.Сухова,С.П.Шаталова.Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. Издатательство: Вентана-граф, 2017

**9 класс (1 год обучения)**

**1.**А.А. Каменский. Н.Ю. Сарычева, Т. С. Сухова. «Биология 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.(6-е изд. перераб.- Москва. Издательский центр «:Вентана –Граф», Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021.,включенный в Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год.

2..Сухова Т.С.. Сарычева Н.Ю.. Рабочая тетрадь. Издательство: [Просвещение/ Вентана-Граф](https://www.labirint.ru/pubhouse/333/), 2021

3. Т. С. Сухова. Методическое пособие к учебнику «Биология. 8 класс « Москва. Изд. Вентана -Граф, 2012.

4.Биология. Тестовые задания: 8 класс: дидактические материалы./Е.А .Солодова.-М.: Вентана -Граф, 2015

5.Биология. Разноуровневые задания. 8 класс./ Составитель С.В. Рупасов.-М.:, 2017

**9 класс ( 2 год обучения)**

1.А.А. Каменский. Н.Ю. Сарычева, Т. С. Сухова. «Биология 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.(6-е изд. перераб.-Москва. Издательский центр «:Вентана –Граф», Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021).,включенный в Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год.

2..Сухова Т.С.. Сарычева Н.Ю.. Рабочая тетрадь. Издательство: [Просвещение/ Вентана-Граф](https://www.labirint.ru/pubhouse/333/), 2021

3. Т. С. Сухова. Методическое пособие к учебнику «Биология. 8 класс « Москва. Изд. Вентана -Граф, 2012.

4.Биология. Тестовые задания: 8 класс: дидактические материалы./Е.А.Солодова.-М.: Вентана -Граф, 2015

5.Биология. Разноуровневые задания. 8 класс./ Составитель С.В. Рупасов.-М.:, 2017

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ***Цель*** изучения предмета заключается в обеспечении усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями слуха содержания предмета «Биология» в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций, в том числе:  -формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;  -формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;  -формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;  -формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;  –формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;  -формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Образовательные**  -приобретение обучающимися знаний о живой природе, о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;  -овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;  **Развивающие**   –развитие умений проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;  –освоение приёмов работу с биологической информацией, в т.ч. о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание.  **Воспитательные**  – воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды;  **Коррекционные**  – обогащение коммуникативной практики обучающихся на материале учебной дисциплины, формирование понятийного аппарата биологии.  -коррекция познавательной сферы обучающегося. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет «**Биология»** является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы».  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «**Биология»** в перечне обязательных предметов.  Учебная дисциплина «Биология» осваивается обучающимися с нарушениями слуха на уровне основного общего образования по варианту 2.2.2 по АООП в пролонгированные сроки (с 5 по 10 классы).  Срок реализации программы - 6 лет.  В соответствии с требованиями АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 на уровне основного общего образования на изучение предмета «Биология» отводится 272 часа.  в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели);  в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели);  в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели);  в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели);  в 9 классе (1 год обучения) - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели);  в 9 классе (2 год обучения) - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели);  Изменение количества часов по данному учебному предмету отображается ежегодно в календарно-тематическом планировании в соответствии с учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на текущий учебный год. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | Учебная дисциплина «Биология» осваивается обучающимися с нарушениями слуха на уровне основного общего образования по варианту 2.2.2 по АООП в пролонгированные сроки (с 5 по 10 классы).  Предмет «Биология» в 5 классе является преемственным по отношению к учебному предмету «Окружающий мир», изучаемому на уровне НОО. Он помогает овладеть системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.  Предмет содержит обобщенные представления о науке биологии, ее роли в жизни человека, методах изучения живых организмов, их взаимосвязи с неживой природой и другими живыми организмами. В процессе и материал курса реализуются идеи программы, направленные на формирование у обучающихся целостной картины материального мира и уникальности жизни на Земле. Большое внимание уделено экологическому аспекту, бережному отношению к объектам природы, роли человека в природе.  В 6 классе обучающиеся знакомятся с жизнедеятельностью растительного организма, многообразием покрытосеменных растений, жизнью растений в природных сообществах, с грибами, лишайниками, бактериями.  Раздел биологии «Животные» изучается в течение 2 лет, на 3-ем и 4-ом годах обучения на уровне ООО ( в 7 и 8 классах)..  Курс биологии 7 класса продолжает реализацию концептуальных идей развивающего обучения. Обучающиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов. При изучении животных внимание обучающихся в большей степени обращено на уникальность живого, усложнение организации в ходе эволюции, приспособленность к среде обитания. Выделены знания, значимые для формирования общей культуры и необходимые в повседневной жизни. Учебный процесс построен с учетом изучения природных особенностей местного региона  Изучение материала по разделу «Систематические группы животных» на 3-ем году (в 7 классе) предусматривается изучение тем «Основные категории систематики животных», «Одноклеточные животные – простейшие», «Многоклеточные животные. Кишечнополостные», «Плоские, круглые, кольчатые черви», «Членистоногие», «Моллюски», «Хордовые»  Обучающиеся 8 класса продолжают получать знания о многообразии животных, знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов. По разделу «Систематические группы животных» на 4-ем году (в 8 классе) предусматривается изучение следующих тем: «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие  Раздел биологии «Человек и его здоровье» также изучается в течение 2 лет. В курсе изучения биологии в 9 классе (1 год обучения) выделяются признаки человека как представителя живой природы. Это дает возможность закрепить знания, полученные в 7-8 классах и оперировать общебиологическими понятиями , формирующими представления о целостности живого мира. использовать знания о животном организме, что позволяет не только показать родство человека с животным миром, но и сделать более явный акцент на социальной сущности человека.  Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов, систем органов организма человека.  В 9 классе (2 год обучения) продолжается изучение курса «Человек и его здоровье». Уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Приобретение знаний по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью. Важное значение имеют знания о процессах жизнедеятельности организма человека, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека  При обсуждении проблем здоровья делаются акценты на причины нарушения работы органов и профилактику этих нарушений, закрепляются представления о биологической и социальной сущности человека, его роли в сохранении не только собственного здоровья, но и здоровья окружающих.  Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности.  Обучающиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность, которая способствует развитию таких учебных качеств как умение видеть проблемы, ставить вопросы, обобщать, аргументировать свои идеи и т.д.  В связи с тем, что слабослышащие обучающиеся имеют нарушения в речевом развитии, затруднения в мыслительной, психической деятельности, материал курса биологии более насыщен наглядностью, использованием схем, шаблонов рисунков ,таблиц, презентаций, натуральных объектов, гербария, муляжей, коллекций, раздаточного материала.  Темы лабораторных и практических работ выбраны с учетом особенностей восприятия материала обучающимися с нарушениями слуха, проводятся по заданной опоре, инструкции, алгоритму.  Сложные вопросы биологии излагаются в доступной форме или ознакомительно.  В процессе обучения биологии происходит формирование исследовательских навыков, связной речи, совершенствование навыков ведения диалога, монолога, работы с текстом учебника, другими информационными источниками,включая интерактивные, Слабослышащие учатся наблюдать, оформлять лабораторные работы. Индивидуальные особенности обучающихся учитываются при объяснении материала, составлении тестовых и самостоятельных разноуровневых работ. Программа допускает также изменение количества часов по разделам, перестановку разделов.  Для закрепления произношения звуков, словаря, фраз используются речевые зарядки, терминологические диктанты. Работа по развитию слухового восприятия проводится слухозрительно и на слух, с использованием ЗУА и без нее, с экраном и без него.  В процессе урока уделяется большое внимание повторению, закреплению, обобщению материала, отработке словаря.. |